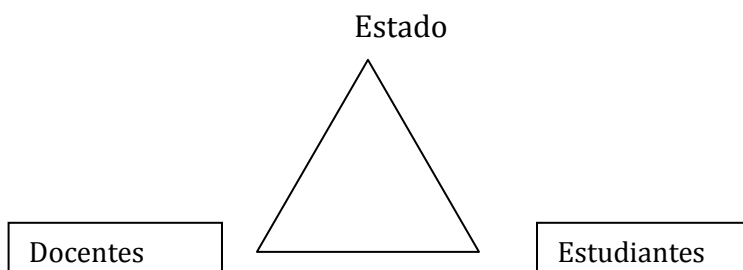

SALA: TRANSVERSALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LA CURRÍCULA.

CES-UNASEV 2016

¿QUÉ ES EDUCAR EN VIALIDAD EN ESTA INSTITUCIÓN Y CON MIS ESTUDIANTES?

“Generar un espíritu crítico en el estudiante a través del proceso educativo (habilidades, competencias, conocimientos) y la exigencia por parte del Estado de medidas concretas que respalden dicho trabajo” Ciudad de Rodríguez.



“Enseñar y aprender en Derechos Humanos. Es esencial proteger el derecho a la vida contextualizando en su entorno. Promoviendo el rol de activo, detectando dificultades para corregir y trabajar para mejorar. Valorar las fortalezas, lo positivo del entorno”.

“Educar, a grandes rasgos es, “transformar”, “cambiar”, es el hacer-acción- teoría/práctica, una transformación en la persona, en el ser, teniendo presente algunos valores como “respeto” “valoración de la vida”.

“Educar es concientizar hacia el valor de la vida, de los derechos y de las obligaciones, de nuestras responsabilidades, de la cotidianidad” Delta del Tigre

“Conocer la reglamentación, darles a conocer la identificación de los puntos rojos donde se produce más siniestros en el mapa de nuestra localidad y trabajar sobre ellos, trabajar en forma conjunta con los diferentes áreas de aprendizaje. Biología, Informática, EVP, Ed. Social, Matemática, etc.”

“Educar para reducir la siniestralidad. Interiorizar normativas, tips, consejos y procesos que intervienen en un sistema de tránsito global y específico. Adecuación al medio. Razones por las cuales tratamos este tema como problemática. Dialogar, intercambio de si ha sido vivido como problemático”.

¿QUÉ APORTES DESDE SU ÁREA SE PUEDEN REALIZAR PARA HACER PROMOCIÓN DE SALUD Y PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO EN MIS ESTUDIANTES?

“Desde el mundo del “deber ser”: desarrollo de habilidades llamadas competencias ciudadanas. Generar un ciudadano crítico que visualice el mundo del ser con el del deber ser, incorporando a los

derechos y obligaciones la responsabilidad. Integridad: de los contenidos: conocimientos desde Física, Biología.

Relacionar: vialidad como valor: salud, responsabilidad, realidad y prevención". Ciudad de Rodríguez

"Trabajo interdisciplinar (Educación Social, Biología, Física, EVP.) en el abordaje de la temática e investigación en su contexto. Trabajar sujeto de Derecho, ciudadanía activa. Que el alumno sea promotor de prevención de su propia institución."

"Estrategias de "sensibilización" a través de jornadas videos, charlas, usar espacios de coordinaciones generales, trabajos de campo. Considerando a la asignatura específica de ECA que no cuenta con un contenido propio, se puede llegar a implementar e impulsar como política de centro la "educación vial". Primeros auxilios como asistencia a un siniestro. Ej. Transversalmente."

"Desde EVP: la percepción visual, el análisis de cartelería y señalización, realización de maquetas, producción de videos, de recorridos por la ciudad".

Desde Historia: ubicación en mapas de zonas de riesgo, analizar la movilidad social, analizar el índice de mortalidad.

Desde la Dirección: brindar apoyo y abrir las puertas a la comunidad, organización de actividades, apoyo a los docentes que quieran incursionar en la temática, promover actividades, proyectos, buscar involucrar a los alumnos, distintas organizaciones sociales. Trabajando en coordinación general.

Incluir el tema en corre caminata planificada para octubre." Delta del Tigre.

"Diseñar pruebas de riesgo controladas para probar los dispositivos de protección. Ej. Identificación de colores en salón de clase a oscuras, en bicicleta, circular con sol de frente y obstáculos y volver con sol de espaldas y obstáculos cambiados, etc."

"Relato con consigna, hábitos de convivencia social. Interiorización para uno (paso previo). Concientización para otros".