
SALA: TRANSVERSALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LA CURRÍCULA.

CES-UNASEV 2016

¿QUÉ ES EDUCAR EN VIALIDAD EN ESTA INSTITUCIÓN Y CON MIS ESTUDIANTES?

“Buscar generar un espacio de auto reflexión y concientización en el educando, a modo de que incorpore la importancia de proteger la integridad de su ser en todos los sentidos (bajo el logo en su tu seguridad y la de los demás está tu vida)”. Aiguá

“Es promocionar diferentes normas y actitudes positivas en pro de la mejor convivencia ciudadana. Entre los juegos, tópicos, observación de las prácticas de peatones y automovilistas, reflexión, correcciones, etc.” Pan de Azúcar.

“Brindar la posibilidad de descubrir conocimientos relacionados al desempeño y la actividad en la vía pública y el tránsito. Desarrollar el auto cuidado en la actividad sobre la vía pública.” Liceo N°2 San Carlos

“Es educar para la vida destacando su valor y por lo tanto el cuidado” Piriápolis.

“Educar en habilidades para la vida. Promover hábitos saludables. Coordinar actividades interdisciplinarias” Liceo N°4 y 6

“Desde el proyecto de centro que eligió como tema transversal “sustentabilidad” incluir educación vial. Desde lo curricular en cada asignatura generar grupos promotores con los alumnos. Temas sugeridos: el respeto por la vida”.

“Conocimiento de datos reales. Prácticas desde el ejemplo entendiendo que no se trata de cumplir normas únicamente, sino de un cambio cultural referente a la deconstrucción de malas prácticas”

“Educar en derechos y responsabilidad. Convivencia. Autocontrol. Interacción: individuo y grupo social. Control: conducta y hábitos. Sujeto constructor de ciudadanía. Cuidado: pensar como peatón. Reconocer a nosotros mismos y nuestro actuar en el medio social.”

¿QUÉ APORTES DESDE SU ÁREA SE PUEDEN REALIZAR PARA HACER PROMOCIÓN DE SALUD Y PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO EN MIS ESTUDIANTES?

“Realizar dramatizaciones de simulacros de siniestros. Folletería, videojuegos, audiovisuales. Fortalecer la educación en valores y a través de diferentes dinámicas grupales. Difundir las normas de tránsito más importantes” Aiguá.

“Área Lengua: se puede trabajar las señales de tránsito con mensajes icónicos (comunicación no verbal). Construir textos instructivos o folletos. En coordinación con el municipio local rever señales, cebras, cartería que se encuentra ausente en la cuadra del liceo, mayor iluminación durante la noche”.
Pan de Azúcar

Coordinar instancias de acercamiento a los materiales brindados para promoverlos en la coordinación.

“Talleres específicos y desde la currícula de cada asignatura. Trabajos individuales y colectivos promoviendo buena conducta en la vía pública y privado” Piriápolis

“Ciencias Experimentales: Siniestros: composición del alcohol y de los plásticos. Lengua: Riesgos sobre los siniestros, reflexiones sobre los mismos. Textos. Ciencias Sociales: costumbres/hábitos a lo largo de la historia”. Liceo N°4 y 6

“Trabajar desde lo social la importancia de tomar con compromiso las enseñanzas de los padres ya que hubo un siniestro donde una adolescente se fue escapada de la familia y ahora está en CTI. Enfatizar desde los profesores las importancia que es evitar la previa”.

“Desde cualquier área concientización, reflexión. Sensibilización, análisis, sacar conclusiones para la aplicación. ¿Cómo me comporto cuando estoy en la calle, vehículo, vías, usuarios, ambientes? ¿Reglas de tránsito para multar (o sancionar) o aprender? N°4 y N°2 Maldonado

“Lecturas de guías de apoyo. Conocimiento de la normativa. Reflexionar sobre el uso adecuado e inadecuado”.

“Biología: Salud-Prevención. C. Sociales: ciudadanía activa responsable. Derechos y obligaciones, normativa. Lengua: comprensión de materiales, lectura de señales de tránsito. Investigar vínculos del estudiante y el medio. Lengua: escribir cuentos e historias”.